Fundación Social Sembrando Camino

BOGOTÁ

COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

ANÁLISIS Y APROPIACIÓN: Sistematización y análisis de la información obtenida en la lectura de identidad, identificación de ejes temáticos

2026

FECHA: 13 de abril
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: ***ANÁLISIS Y APROPIACIÓN: Sistematización y análisis de la información obtenida en la lectura de identidad, identificación de ejes temáticos***
ASISTENTES: Talento humano del Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO: Realizar de manera conjunta el análisis y apropiación de los ejes temáticos más relevantes que surgieron a partir de la caracterización hecha a familias y talento humano del jardín infantil Sembrando Camino, con el ánimo de visualizar, potencialidades, intereses, factores de riesgo, fortalezas y necesidades de las familias, niños y niñas a quienes se les brinda el servicio.

METODOLÓGIA: A partir de la lectura de identidad llevada a cabo en torno a la caracterización que se realizó con las familias, se visualizaron unas temáticas particulares, sobre las cuales se orientarán distintas campañas de cualificación e intervención (según sea el caso), dando directriz a la planeación de acciones a desarrollar dirigidas a familias y/o cuidadores según lo identificado en la lectura inicial de identidad.

Nota: estas temáticas se revisarán con todo el equipo interdisciplinar del jardín infantil Sembrando Camino

DESARROLLO:

Teniendo en cuenta la lectura de identidad construida a partir del mapeo territorial inicial realizado con las familias y el talento humano del jardín infantil Sembrando Camino particularmente en relación con sus concepciones sobre la infancia, niño y niña, el desempeño profesional y las estrategias a mejorar, así como los desafíos y la superación personal se identificaron una serie de ejes temáticos clave que permitirán orientar la planeación de diversas acciones dirigidas a las familias y/o cuidadores. Estas acciones buscan responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y particularidades detectadas en esta primera fase diagnóstica.

Scanned with CamScanner

Además de los ejes surgidos a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a padres y madres de familia a través de Google Forms, se consideraron también aquellas temáticas emergentes derivadas de la observación directa, la experiencia cotidiana y las interacciones del cuerpo docente y del equipo de talento humano del jardín infantil. Estas observaciones aportan una mirada complementaria, desde la práctica, que enriquece la comprensión integral del contexto.

Con base en esta información, los ejes temáticos fueron socializados, discutidos y analizados junto al equipo interdisciplinario, con el objetivo de establecer prioridades y definir rutas de acción que puedan ponerse en marcha lo más pronto posible, garantizando así una respuesta oportuna y contextualizada.

A continuación, se presenta una lectura organizada de los principales intereses, potencialidades, factores de riesgo, fortalezas y necesidades identificadas a través del proceso de lectura de identidad inicial (mapeo territorial). Estos elementos se encuentran destacados en la franja naranja. Por otro lado, en la franja amarilla, se registran algunas de las temáticas observadas en la cotidianidad del trabajo pedagógico, a partir de la interacción directa del talento humano con los niños, niñas y sus familias.

Una vez consolidados los ejes temáticos prioritarios, se procederá a la elaboración de cronogramas específicos que orienten la ejecución de las acciones propuestas, asegurando su pertinencia, viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

Ejes temáticos	Mapeo territorial por WhatsApp
Ejes temáticos	Observación directa en aula con niños/as y familias

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

FAMILIAS				
POTENCIALIDADES	**INTERESES**	**FACTORES DE RIESGO**	**FORTALEZAS/ FACTORES DE PROTECCIÓN**	**NECESIDADES**
• Fuerte sentido de pertenencia territorial y comunitaria (vida de barrio, cercanía entre familias). • Acceso general al sistema de salud por parte de la mayoría de las familias. • Predominio de prácticas de crianza basadas en el afecto, el diálogo y el cuidado sensible. • Alta disposición de las familias para participar en procesos educativos y de formación (nutrición, crianza, lectura). • Hábitos alimentarios relativamente variados en los hogares.	• Fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos. • Mejorar el uso del tiempo libre en familia. • Promover la educación ambiental. • Fomentar hábitos de alimentación saludable. • Participar en actividades sociales y comunitarias. • Acompañar el desarrollo integral de los niños. • Acceder a información sobre educación sexual y prevención de abuso.	• Limitaciones en el acceso a internet y medios tecnológicos. • Inseguridad alimentaria leve en algunos hogares (preocupación por falta de alimentos, omisión de comidas). • Condiciones económicas asociadas a empleos informales o inestables. • Jornadas laborales extensas que limitan el tiempo de acompañamiento familiar. • Persistencia de roles de género tradicionales (sobrecarga en la madre). • Bajo conocimiento de rutas de	• Familias mayoritariamente jóvenes, lo que favorece procesos de aprendizaje y adaptación. • Nivel educativo predominante en bachillerato y formación técnica. • Alta presencia de corresponsabilidad parental en la crianza. • Relaciones familiares afectivas y protectoras. • Alta sensibilidad frente a las necesidades emocionales de los niños. • Niños en su mayoría sin diagnósticos	Fortalecimiento en: • Rutas de atención en salud y emergencia. • Identificación temprana de alertas en el desarrollo infantil. • Educación sexual y prevención del abuso. • Corresponsabilidad en la garantía de derechos. • Tipologías de violencia y rutas de atención. • Apoyo en seguridad alimentaria para algunos hogares. • Estrategias para mejorar hábitos alimentarios (especialmente consumo de verduras). • Mayor acceso a medios

Scanned with CamScanner

• Reconocimiento de la importancia de valores como respeto, responsabilidad, empatía y amor. • Uso de espacios comunitarios (parques) como escenarios de socialización y desarrollo infantil. • Interés de las familias en fortalecer temas como crianza, uso del tiempo libre y educación ambiental. • Participación activa en la exigibilidad de derechos en salud (uso de PQR, tutelas, etc.). • Presencia de redes familiares de apoyo (abuelos, tíos).	• Fortalecer el conocimiento sobre derechos y deberes.	atención en salud y emergencia. • Rechazo alimentario en niños (especialmente verduras). • Casos aislados de: • Alteraciones en el desarrollo (lenguaje, motricidad). • Barreras en acceso a servicios de salud. • Vulneración de derechos. • Algunas familias víctimas de desplazamiento o conflicto armado. • Desconocimiento de rutas institucionales del jardín (ej. rutas de emergencia).	médicos ni alteraciones del desarrollo. • Conocimiento general sobre la importancia de la salud, nutrición y controles médicos. • Reconocimiento de sellos nutricionales (especialmente azúcares). • Fomento de la lectura en una parte significativa de los hogares. • Entornos familiares afectivos, con expresiones de amor y cuidado. • Uso del diálogo como principal herramienta de corrección. • Prioridad en la alimentación de los niños dentro del hogar. • Acceso a servicios de	tecnológicos y conectividad. • Acompañamiento en procesos de acceso a servicios de salud. • Fortalecimiento de la comunicación entre familia e institución. • Promoción de equidad en roles de género dentro del hogar. • Orientación en prácticas de crianza y manejo del tiempo en familia.

Scanned with CamScanner

			salud y controles médicos. • Redes de apoyo familiar y comunitario. • Conocimiento de instituciones de protección de derechos (ICBF, Policía, Fiscalía). • Espacios de recreación y socialización (parques). • Participación en actividades familiares (juegos, lectura, salidas). • Diversidad cultural que enriquece el entorno educativo. • Prácticas de crianza positiva y cuidado sensible.	
Proyectos de aula que permiten abordar distintas temáticas alrededor de intereses o necesidades observadas. Rotación por distintos espacios pedagógicos:	• Plan de fortalecimiento familias/TH del jardín	• Corresponsabilidad y garantía de derechos • Aunque las familias en su gran mayoría cuentan con acceso al sistema de salud,	• La mayoría de familias tiene acceso a conectividad, (facilidad para participar en campañas de	• Crianza sensible y vínculos afectivos. • ***Pautas de crianza y comunicación asertiva.***

Scanned with CamScanner

• Área de Equilibrio emocional • Área de Filosofía • Área de Literatura • Área de Música • Área de Cognición • Área de Corporal • Área de Grafología • Área de Artes		algunas ***no presentan actualización de certificaciones médicas, odontológicas o de valoración integral del desarrollo.***	fortalecimiento al rol cuidado y protector mediante piezas informativas digitales.	• Aunque la encuentra refleja estrategias de crianza positiva para la mayoría de niños y niñas por parte de sus padres, se ha observado en aula ***grupos focales de niños y niñas con algunos comportamientos inadecuados a la hora de interactuar con sus pares y docentes,*** se observa la importancia de establecer algunos límites que permitan amos niños y niñas comprender algunas normas sociales sin recurrir a "pataletas" o frustraciones cuando no logran lo que desean.

Scanned with CamScanner

				• ***Mitigación del uso del celular en los niños y niñas como alternativa de juego.*** (se refleja en algunos de los juegos que los niños y niñas llevan al aula) "pistolas"

EJES TEMÁTICOS:

1) Pautas de crianza
2) Sensibilización con padres de familia sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente que de cuenta del estado de salud de los niños y niñas
3) Prevención de violencias
4) Vinculación afectiva
5) Riesgos de accidentes en casa
6) Educación inclusiva (Articulación con la importancia de tener los documentos de salud al día)

- ***Identificación de signos físicos de desnutrición, bajo peso/talla, o riesgo de sobrepeso (Profesional de Nutrición)***
- ***Identificación de alteraciones en el desarrollo (profesional en Educación Especial)***
- ***Un modo de asegurar que se garantice un derecho fundamental de los niños y niñas como es la salud. (Profesional psicosocial)***

7) Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo
8) Estilos de vida saludable en cuanto a alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos, e higiene personal.
9) Prácticas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.
10) Ocio (acceso a prácticas culturales diversificadas en la localidad) (alianzas territoriales)

Scanned with CamScanner

11) Rutas de atención y prevención
12) maternidad o paternidad siendo menores de edad (redes de apoyo)
13) Plan de fortalecimiento al equipo de trabajo en torno a las temáticas realizadas:
    - Se evaluarán algunas temáticas en la jornada pedagógica al tiempo que se consolida y alimenta el proyecto pedagógico, enfatizando en lo que significa ser niño/niña
    - Que aporta cada profesional desde su rol y área de profundización en el jardín a la vida de los niños y niñas

TALENTO HUMANO				
POTENCIALIDADES	**INTERESES**	**FACTORES DE RIESGO**	**FORTALEZAS/ FACTORES DE PROTECCIÓN**	**NECESIDADES**
• Concepción del niño y la niña como sujetos de derechos, activos y protagonistas de su aprendizaje. • Visión integral de la infancia (dimensiones emocional, social, cognitiva y física). • Reconocimiento del juego, la exploración y la interacción como base del aprendizaje. • Disposición del talento humano hacia la reflexión pedagógica y el	• Fortalecer la comprensión sobre infancia, niño y niña desde una perspectiva actual. • Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la formación continua. • Implementar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas. • Potenciar el trabajo en equipo y el	• Dificultades en la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula. • Retos en el manejo del tiempo pedagógico y la organización de actividades. • Complejidades en el manejo de grupo. • Posible desgaste profesional si no se fortalecen procesos de acompañamiento y bienestar docente. • Necesidad constante de	• Equipo de trabajo consolidado con experiencia en el campo educativo. • Alta conciencia del impacto del rol docente en el desarrollo infantil. • Uso de la observación, la escucha activa y la empatía como herramientas pedagógicas. • Implementación de procesos de reflexión sobre la práctica	• Fortalecer estrategias para la atención a la diversidad en el aula. • Mejorar herramientas para el manejo de grupo y la gestión del tiempo. • Continuar procesos de formación y actualización pedagógica. • Profundizar en metodologías inclusivas y diferenciadas. • Generar más espacios de

Scanned with CamScanner

mejoramiento continuo. • Trabajo colaborativo entre docentes y equipo interdisciplinar. • Capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas según necesidades de los niños. • Apertura al diálogo, la construcción colectiva y el consenso pedagógico. • Interés por generar ambientes educativos seguros, estimulantes y significativos.	aprendizaje colectivo. • Profundizar en metodologías que respondan a la diversidad del aula. • Seguir construyendo ambientes de aprendizaje centrados en el niño.	actualización para responder a las demandas educativas actuales.	(registros, análisis). • Compromiso con la formación continua y la mejora profesional. • Enfoque pedagógico centrado en el niño y sus necesidades. • Reconocimiento de la importancia del acompañamiento afectivo. • Prácticas pedagógicas basadas en el respeto, el acompañamiento y el cuidado. • Ambientes educativos que promueven la participación y la voz de los niños. • Trabajo interdisciplinar que fortalece la atención integral. • Estrategias inclusivas que	reflexión pedagógica colectiva. • Fortalecer el acompañamiento institucional frente a los desafíos docentes. • Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar emocional del docente. • Consolidar prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

Scanned with CamScanner

			favorecen la participación de todos los niños. • Espacios de diálogo y reflexión colectiva dentro del equipo docente. • Actitud abierta al aprendizaje, la autoevaluación y la mejora continua.	

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

REGISTRO FOTOGRAFICO



Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

FIRMA DOCENTES: Sandra M. Pardo T.
Daniela Torres S.

GIGLIOLA BARRERO
NUTRICIONISTA
MND 01506

FRANCIA GIGLIOLA BARRERO FLÓREZ
NUTRICIONISTA

GLADYS ELISA VEGA VENEGAS
PSICÓLOGA

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

TEMA: 1. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN: Sistematización y análisis de
2. la información obtenida en la lectura de identidad:
3. Identificación de ejes temáticos

FECHA DE SOCIALIZACION: 13 Abril /2026

ASISTENTES

NANCY MOYA	Nancy Moya
NATALIA GONZALEZ	Natalia Gonzalez
SANDRA PAREDES	Sandra M. Paredes
NIDIA RODRIGUEZ	
MARCELA GUEVARA	
DIANA CALDERON	Diana Calderon
LUZ MERY MALAVER	
SHIRLYS ORTIZ	Shirly O C
DANIELA TORRES	Daniela Torres S.
ALEJANDRA MONTOYA	Manuela Montoya
KAREN REYES	
MARIA ROJAS	
MARTHA CAMACHO	Marta Camacho
NOREYDA BARRETO	Noreyda Barreto
MARIA MARIN	Maria Marin
MARLENY LONDOÑO	
WENDY ESCOBAR	Wendy Escobar
MIRIAN LONDOÑO	

Scanned with CamScanner